



Verbundprojekt ,Inklusives Leben und Lernen in der Schule‘

Publikationen

Stand 02.03.2020



Publikationen des Verbundprojekts

- Balzer, N., & Kolbe, S. (2019). *Soziale Arbeit in Jordanien* [Brief an Zentrum Flucht und Migration].
- Bartosch, C., Bartosch, U., & Thomas, J. (2018). Vertrauen und Selbstvertrauen. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 277–311). Klinkhardt.
- Bartosch, U. Janusz Korczak (1878/79—1942). In C. Hansen & G. Pollak (Hrsg.), *Pädagogische Wege zu einem europäischen Frieden*. ERGON VERLAG.
- Bartosch, U. (2018a). Bologna-Prozess—Bedeutung für Schulsozialarbeit. In H. Bassarak (Hrsg.), *Lexikon der Schulsozialarbeit* (1. Auflage, S. 106–107). Nomos.
- Bartosch, U. (2018b). Demokratiebildung. In H. Bassarak (Hrsg.), *Lexikon der Schulsozialarbeit* (1. Auflage, S. 126–127). Nomos.
- Bartosch, U. (2018c). Die Bildung der Hochschule. In U. Beer, C. Metzger, & A. Rieck (Hrsg.), *Lehre und Lehrentwicklung an Fachhochschulen. Festschrift für Prof. Dr. Med. Wolfgang Huhn* (S. 93–103). Waxmann.
- Bartosch, U. (2018d). Die Entfaltung der Hochschullehre(r) im Horizont von Freiheit und Verantwortung. In A. Spengler (Hrsg.), *Freiheit und Verantwortung. Diskussionen, Positionen, Perspektiven: Festschrift zur Emeritierung Guido Pollaks* (S. 245–258).
- Bartosch, U. (2018e). Kompetenzentwicklung und -sicherung von Lehrern und Sozialarbeitern. In H. Bassarak (Hrsg.), *Lexikon der Schulsozialarbeit* (1. Auflage, S. 288–289). Nomos.
- Bartosch, U. (2018f). Qualitätsentwicklung, -sicherung und -management. In H. Bassarak (Hrsg.), *Lexikon der Schulsozialarbeit* (1. Auflage, S. 394–396). Nomos.
- Bartosch, U. (2018g). Studium der Schulsozialarbeit. In H. Bassarak (Hrsg.), *Lexikon der Schulsozialarbeit* (1. Auflage, S. 483–485). Nomos.
- Bartosch, U., Bartosch, C., & Maluga, A. (2016). Was müssen pädagogische Fachkräfte für Demokratiebildung in der Kindertageseinrichtung können und wie können sie ihre Kompetenzen ausbauen? In R. Knauer & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Demokratische Partizipation von Kindern* (S. 250–271). Beltz Juventa.
- Bartosch, U., Kleibl, T., & Kolbe, S. (2017). Interkonfessionelle Zusammenarbeit als Möglichkeit und als Notwendigkeit. In R. Ceylan & M. Kiefer (Hrsg.), *Ökonomisierung und Säkularisierung. Neue Herausforderungen der konfessionellen Wohlfahrtspflege in Deutschland* (S. 407–427). Springer VS.
- Bartosch, U., & Knauer, R. (2016). Erzieherinnen und Erzieher als kundige Begleiter/innen zur Demokratie. *KiTa aktuell spezial*, 17(4), 158–160.
- Bartosch, U., & Knauer, R. (2017). Demokratie-Lernen als Demokratie-Bildung. In A. Karber, J. Müller, K. Nolte, P. Schäfer, & T. Wahne (Hrsg.), *Zur Gerechtigkeitsfrage in sozialen (Frauen-)Berufen. Gelingensbedingungen und Verwirklichungschancen* (S. 97–109). Verlag Barbara Budrich.
- Bartosch, U., Schreiber, W., & Thomas, J. (Hrsg.). (2018a). *Inklusives Leben und Lernen in der Schule*. Klinkhardt.
- Bartosch, U., Schreiber, W., & Thomas, J. (2018b). Inklusives Leben und Lernen in der Schule. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 7–16). Klinkhardt.

- Bartosch, U., Schreiber, W., & Thomas, J. (Hrsg.). (2018c). *Inklusives Leben und Lernen in der Schule*. Klinkhardt.
- Böttger, H. (2017a). About Boyz 'n' Girlz: Consider the differences. *Grundschule Englisch*, 58, 31–33.
- Böttger, H. (2017b). Das frühe Fremdsprachenlernen – Evidenzen und Entwicklungen. In H. Böttger (Hrsg.), *Frühes Fremdsprachenlernen. FLuL – Fremdsprachen Lehren und Lernen* 46/2.
- Böttger, H. (2017c). Early gender diversity in reading and writing – research and didactical consequences. *Training Language and Culture TLC*, 2, 42–57.
- Böttger, H. (Hrsg.). (2017d). *Frühes Fremdsprachenlernen. FLuL – Fremdsprachen Lehren und Lernen* 46/2.
- Böttger, H. (2018). Home of mindfulness. In H. Böttger & K. Jensen Jensen, T. (Hrsg.), *Mindful Evolution. Konferenzband*. Klinkhardt.
- Böttger, H., & Dose, J. (2018). Inklusive Wege zur Sprache. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 21–39). Klinkhardt.
- Böttger, H., Dose, J., & Müller, T. (2017). Berufsfeldspezifische explorative Kompetenzen bei Lehrkräften. *ZLB.KU*.
- Böttger, H., Dose, J., & Müller, T. (2018). Contrast and font affect reading speeds of adolescents with and without need for language-based learning support. *Training Language and Culture TLC*, 4/2017.
- Böttger, H., & Jensen, K., Jensen, T. (Hrsg.). (2018). *Mindful Evolution*. Klinkhardt.
- Böttger, H., & Sambanis, M. (2017). *Sprachen lernen in der Pubertät*. Narr Francke Attempto. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=5043765>
- Böttger, H., & Sambanis, M. (Hrsg.). (2018). *Focus on Evidence II*. Narr Francke Attempto.
- Bräuer, B. (2018). Diversität als Motor von Lernprozessen: Über die „Irritation“ durch „fremde“ Umgangsweisen mit Geschichte und deren Nutzen für die Entwicklung der Kompetenzen historischen Denkens. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule: Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 105–132). Klinkhardt.
- Bräuer, B., & Schreiber, W. (2016). Orientierungsgelegenheiten—Theoriebildung für gemeinsames Geschichtslernen in inklusiven Klassen. In C. Kühberger & R. Schneider (Hrsg.), *Inklusion im Geschichtsunterricht: Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts* (S. 85–102). Klinkhardt.
- Brucker, A., Haversath, J.-B., & Schöps, A. (Hrsg.). (2018). *Geographie-Unterricht*. Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Büssing, A., Brokhammer-Escher, S., Baumann, K., & Surzykiewicz, J. (2017). Aspects of spirituality and life satisfaction in persons with Down Syndrome. *Journal of Disability & Religion*, 21/1, 115–130.
- Büssing, A., Franczak, K., & Surzykiewicz, J. (2016). Spiritual and Religious Attitudes in Dealing with Illness in Polish Patients with Chronic Diseases: Validation of the Polish Version of the SpREUK Questionnaire. *Journal of religion and health*, 55, 1, 67–84.
- de Banffy-Hall, A. (2017a). Community Music in Deutschland heute—Eine Verortung. In B. Hill & A. de Banffy-Hall (Hrsg.), *Community Musik—Internationale und deutsche Perspektiven*. Waxmann.

- de Banffy-Hall, A. (2017b). Musik für alle—Community Music und Partizipation. *Partizipation - Mein Part zählt. Schriftenreihe der Bundesakademie. Bundesakademie für musikalische Jugendbildung Trossingen*, 30, 26–30.
- de Banffy-Hall, A. (2019a). Pedagogia critica e Community Music in Germania. In J. van der Sandt (Hrsg.), *La community music in Italia: Cenni storici, modelli, pedagogici, contesti sociali*.
- de Banffy-Hall, A. (2019b). Sozialer Wandel durch Community Music. In C. Höppner & R. Grätz (Hrsg.), *Musik eröffnet Welten. Zur Gestaltung internationaler Kulturbeziehungen*. Steidl.
- de Banffy-Hall, A. (2019c). *The Development of Community Music in Munich*. Waxmann.
- de Banffy-Hall, A., Higgins, L., & Kellermeyer, T. (2017). Community Music meets Stadttheater. In D. L. Eilers (Hrsg.), *Heart of the City II: Recherchen zum Stadttheater der Zukunft. Arbeitsbuch 26*. Theater der Zeit.
- de Banffy-Hall, A., & Hill, B. (2017). *Community Musik: Eine Einführung*. <https://www.kubi-online.de/artikel/community-music-einfuehrung>
- de Banffy-Hall, A., & Hill, B. (2019). Community Music. In T. Harthog & H. H. Wickel (Hrsg.), *Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit*. Beltz Juventa.
- de Banffy-Hall, A., & Voelchert, M. (2017). *Die Dokumentation—Community Music Conference Munich*. FamilyLab.
- Dose, J. (2018a). Achtsame Kommunikation an der Hochschule: Ein Vorbild für die spätere Lebenswelt der Studierenden. In H. Böttger & K. Jensen Jensen, T. (Hrsg.), *Mindful Evolution. Konferenzband*. Klinkhardt.
- Dose, J. (2018b). The Potential Benefits of Mindfulness for Students with ADHD. In H. Böttger & K. Jensen Jensen, T. (Hrsg.), *Mindful Evolution. Konferenzband*. Klinkhardt.
- Dose, J., & Müller, T. (2018). Der Meshed Methods Ansatz—Am Beispiel evidenzbasierter Inklusionsforschung. In H. Böttger & M. Sambanis (Hrsg.), *Focus on Evidence II. Netzwerke zwischen Fremdsprachendidaktik und Neurowissenschaften*. Narr Francke Attempto.
- Eberhard, D. M. (2019). Irriger Heilsglaube. In R. Grätz & C. Höppner (Hrsg.), *Musik öffnet Welten. Zur Gestaltung internationaler Kulturbeziehungen* (S. 53–61). Steidl.
- Eberhard, Daniel Mark. (2016a). Ein Musikunterricht für alle. *AGORA. Magazin der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt*, 31(2), 16–17.
- Eberhard, Daniel Mark. (2016b). Musik braucht Freiräume. In W. Schöning & J. A. Fuchs (Hrsg.), *Inklusion—Raumtheoretische, didaktische und schultheoretische Zugänge* (S. 121–135). Klinkhardt.
- Eberhard, Daniel Mark. (2016c). Musikunterricht aus Schülersicht. *Musikerziehung*, 69(2), 5–10.
- Eberhard, Daniel Mark. (2017a). Digitale Medien im inklusiven Musikunterricht—Potenziale und Nutzungsmöglichkeiten. *muc - Musikunterricht und Computer*, 6, 30–34.
- Eberhard, Daniel Mark. (2017b). Musikraumgestaltung. *mip-journal*, 6–9.
- Eberhard, Daniel Mark. (2018a). „Du nichts—Ich Mann“—Musikpädagogische Impulse im Umgang mit Gender- und Diversitätsfragen. In M. Krauss, S. Waldow, & H. Krebs (Hrsg.), *Gender und Diversität. Augsburger Universitätsreden*.
- Eberhard, Daniel Mark. (2018b). Musik. Integriert. In K. B. Schnebel & A. Taubenböck (Hrsg.), *Integration & Toleranz—Gesellschaftlicher Zusammenhalt durch Engagement* (S. 235–260). Klemm + Oelschläger.

- Eberhard, Daniel Mark. (2018c). Musikunterricht 4.0—Digitale Medien im inklusiven Musikunterricht. *Zeitschrift ZLB.KU*, 19–24.
- Eberhard, Daniel Mark, Gerland, J., Herzog, M., Klingmann, H., Laufer, D., & Ziegenmeyer, A. (2019). Darf man eigentlich noch Inklusion sagen...? In V. Weidner & C. Rolle (Hrsg.), *Praxen und Diskurse aus Sicht musikpädagogischer Forschung.AMPF-Jahresband. Nr. 39* (S. 303–307). Waxmann.
- Eberhard, Daniel Mark, & Hirte, G. (o. J.). Digitales Lernen im Musikunterricht. *Praxis Grundschule*, 03/2018, 20–27.
- Eberhard, Daniel Mark, Hirte, G., & Höfer, U. (2017). *Inklusions-Material Musik*. Cornelsen.
- Eberhard, Daniel Mark, Hirte, G., & Koch, E. (2017a). *Die besonders runde Stunde*. Cornelsen.
- Eberhard, Daniel Mark, Hirte, G., & Koch, E. (2017b). *Fachmethoden Grundschule*. Cornelsen.
- Eberhard, Daniel Mark, Hirte, G., & Schlemmer, K. (2018). Inklusiver Musikunterricht in der Grundschule. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule.Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 183–206). Klinkhardt.
- Giebel, C., & Kolbe, S. (2019). *Al Zataari—From a Refugee-Camp to a Refugee-City?* [Brief an Zentrum Flucht und Migration].
- Groos, M., & Surzykiewicz, J. (2018). *Kann man so lieben?* (1. Auflage).
- Grotkamp, S., Cibis, W., Coenen, M., Gmünder, H. P., Keller, K., Nüchtern, E., Schwegler, U., Seger, W., Staubli, S., Raison, B., Weißmann, R., Bahemann, A., Fuchs, H., Rink, M., Schian, M., & Schmitt, K. (2019). Personenbezogene Faktoren im bio-psychosozialen Modell der WHO: Systematik der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP). *Das Gesundheitswesen*. <https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/html/10.1055/a-1011-3161>
- Hemmer, I. (2018). Bildung für nachhaltige Entwicklung. In A. Brucker, J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht.102 Stichworte* (S. 38–39). Schneider Verlag HohengehrenGmbH.
- Hill, B., & de Banffy-Hall, A. (Hrsg.). (2017a). *Community Musik—Internationale und deutsche Perspektiven*. Waxmann.
- Hill, B., & de Banffy-Hall, A. (2017b). Warum Community Music in Deutschland? Warum München als Pilotprojekt? In B. Hill & A. de Banffy-Hall (Hrsg.), *Community Musik—Internationale und deutsche Perspektiven*. Waxmann.
- Hirn, S. L., Weißmann, R., Zoelch, C., & Thomas, J. (2020). Fostering Empathic Skills in Mainstream Public School Pupils: Efficacy Assessment of the EPaN Empathy Training Program. *Journal of Education and Training Studies*, 8(3), 56–70.
- Hirsch, M. (eingereicht und angenommen). Anspruchsvoll inklusiv denken – das Beispiel historisches Lesen. In A. Platte (Hrsg.), *Noch nicht bekannt*.
- Hirte, G. (2020). Beethoven: Ein berühmter Komponist und Musiker. *Praxis Grundschule*, 01/2020, 44–45.
- Hirte, Gabriele. (2016). Musik zum Abheben! *Praxis Grundschule*, 05/2016, 22–30.
- Hirte, Gabriele. (2017a). Gemeinsam und (trotzdem) individuell. *Praxis Grundschule*, 06/2017, 26–34.
- Hirte, Gabriele. (2017b). Qualitätsmerkmale inklusiven Musikunterrichts in der Grundschule. In J. Gerland (Hrsg.), *Kultur. Inklusion. Forschung* (S. 48–60). Beltz Juventa.

- Hirte, Gabriele. (2018a). Abschiede in der Filmmusik. *Praxis Grundschule*, 06/2018, 28–35.
- Hirte, Gabriele. (2018b). Mit Musik und Kunst fächerübergreifend Religionen entdecken. *Praxis Grundschule*, 04/2018, 28–34.
- Hirte, Gabriele. (2018c). Qualitätsmerkmale inklusiven Musikunterrichts in der Grundschule—Eine empirische Studie zur Unterrichtsgestaltung inklusiven Musikunterrichts in der Grundschule basierend auf den Qualitätsmerkmalen von Andreas Helmke. In S. Hechler, A. Kampmeier, S. Kraehmer, & K. Michels (Hrsg.), *Exklusiv INKLUSIV. Inklusion kann gelingen* (S. 139–150). Schriftenreihe der Hochschule Neubrandenburg.
- Hirte, Gabriele. (2019a). Boomwhackerideen für Einsteiger. *Praxis Grundschule*, 06/2019.
- Hirte, Gabriele. (2019b). Karneval. *Praxis Grundschule*, 01/2019.
- Horsthemke, K. (2017a). Access, parentalism and justice: Epistemological reflections on integration and inclusion in education. *Journal of Advances in Educational Research*, 2(3), 145–156.
- Horsthemke, K. (2017b). Inclusive education and Barrierefreiheit: Some social-epistemological considerations. *Ethics and Education*, 12(1), 23–34.
- Horsthemke, K. (2018). Zugang, Parentalismus und Gerechtigkeit. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 133–152). Klinkhardt.
- Horsthemke, K. (2019). Inclusive education and Barrierefreiheit: Some social-epistemological considerations. In N. Hodgson & N. Saito (Hrsg.), *Philosophy as translation and the understanding of other cultures* (S. 23–34). Routledge.
- Horsthemke, K. (2020). Diversity and epistemic marginalisation: The case of inclusive education. *Studies in Philosophy and Education*.
- Knauer, R., & Bartosch, U. (o. J.). Demokratie vorleben. Gute Voraussetzungen für Partizipation schaffen. *Kindergarten heute*, 2016(46, 8), 16–17.
- Knauer, R., & Bartosch, U. (2016). Schlüsselkompetenzen pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen für Bildung in der Demokratie. In R. Mörgen, P. Rieker, & A. Schnitzer (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen in vergleichender Perspektive. Bedingungen – Möglichkeiten – Grenzen* (1. Auflage, S. 51–52). Beltz Juventa.
- Kolbe, S. (o. J.). Soziale Arbeit mit Geflohenen: Von Sorgen und Hoffnungen – الاجتماعي العمل وآمال هموم اللاجئين مع. In J. V. Wirth & B. Wartenpfehl (Hrsg.), *In Trouble – Ein Tag im Leben einer Sozialarbeiterin bzw. Eines Sozialarbeiters*. Beltz-Juventa.
- Kolbe, S. (2019a). Foodcamp—Ein Beitrag zum Kompetenzerwerb in der inklusiven Praxis. In A. Pithan & A. Wuckelt (Hrsg.), *Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien*. (S. 170–184). Comenius-Institut (Forum für Heil- und Religionspädagogik).
- Kolbe, S. (2019b). Inklusive Freizeitangebote als Orte des Kompetenzerwerbes. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5–6, 33–36.
- Kolbe, S. (2019c). Integration—Inklusion? Ein Positionspapier für einen weiten Inklusionsbegriff. *Flüchtling - Magazin für multikulturellen Austausch*.
- Kolbe, S. (2019d). Willkommenskultur im Wandel der Zeit. *Flüchtling - Magazin für multikulturellen Austausch*.
- Kolbe, S. (2020). Beratung und Begleitung von Geflohenen: Bedürfnisse, Herausforderungen und Handlungsempfehlungen. In N. Meyer & A. Siewert (Hrsg.), *Praxisfelder der Sozialen Arbeit. Berufliche Selbstbeschreibungen zwischen Homogenität und Differenz*. Barbara Budrich/UTB.

- Kolbe, S., & Baatz-Kolbe, C. (o. J.). Supervision im Arbeitsfeld Fluchtmigration – Entwicklung und Überprüfung eines eigenen Modells. In J. Surzykiewicz (Hrsg.), *VUCA im Kontext von Coaching und Supervision (vorläufige Arbeitstitel)*. Springer VS.
- Kolbe, S., & Surzykiewicz, J. (2019). Germany: Social Work with Refugees – some Answers to Multifactorial Challenges. In M. Pfaller-Rott, A. Kállay, & D. Böhler (Hrsg.), *Social work with migrants and refugees* (First edition, S. 70–91). University of Ostrava.
- Kulesza, M., Ozorowski, M., & Surzykiewicz, J. (Hrsg.). (2019). *Family Balance Coaching: Psychospołeczne wsparcie rodzin poszukujących balansu między życiem zawodowym i rodzinnym*.
- Moraß, A. M., Regensburger, L., Riedl, E. M., Thieme, I., Wagner, M., & Thomas, J. (2018). Selbstwirksamkeitscoaching für Rehabilitanden im BBW: Pilotprojekt. *Die Berufliche Rehabilitation: Zeitschrift zur beruflichen und sozialen Teilhabe*, 34(4), 322–333.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019a). *Analyse des Materialangebots. Vorgehen am Beispiel eines mBook Kapitels. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019b). *Auf die Leitfrage kommt es an: Verdeutlicht an einem mBook Kapitel. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019c). *Das Advance Organizer als Instrument zur Strukturierung von Geschichtsunterricht Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019d). *Die Leitfrage – Dreh- und Angelpunkt des Geschichtsunterrichts. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019e). *Die Methode des reziproken Lesens im Geschichtsunterricht. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019f). *Die Think – Pair – Share Methode im Geschichtsunterricht. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019g). *Differenzierung – Ansätze im mBook Gemeinsames Lernen. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019h). *Differenzierung konkret—Am Beispiel Migration. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019i). *Übertragbare Begriffe im Geschichtsunterricht. Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sachenbacher, S., & Schreiber, W. (2019j). *Wie funktioniert direkte Instruktion im Geschichtsunterricht? Videoclip zum KLUG-Projekt*.
- Sauer, K. (2018a). Inklusiv Bildung. In A. Brucker, J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht. 102 Stichworte* (S. 103–104). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Sauer, K. (2018b). Üben und Wiederholen. In A. Brucker, J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht. 102 Stichworte* (S. 219–220). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Schönig, W., & Fuchs, J. A. (Hrsg.). (2016). *Inklusion—Raumtheoretische, didaktische und schultheoretische Zugänge*. Klinkhardt.
- Schöps, A. (2019). Inklusiven Geographieunterricht mittels feedback steuern. *Praxis Geographie*, 6, 28–33.
- Schöps, A. H., Sauer, K., Hemmer, I. (2018). Inklusiv Bildung für nachhaltige Entwicklung: Voraussetzungen, Potentiale und Konzepte einer erfolgreichen Implementierung eines erfolgversprechenden Ansatzes an außerschulischen Lernorten. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 245–273). Verlag Julius Klinkhardt.

Schöps, A., & Hemmer, I. (o. J.). Participation of student authors in reports on sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(2), 249–265.

<https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2016-0155>

Schreiber, W. (2019a). *Historische Kompetenzen und Geschichtslehrer-Kompetenzen. Videoclip zum KLUG-Projekt.*

Schreiber, W. (2019b). *Warum Geschichte ein Schulfach mit anthropologischer Bedeutung ist. Videoclip zum KLUG-Projekt.*

Schreiber, W. (2020a). *Die Lernkultur im Geschichtsunterricht weiterdenken: Gesellschaftlich-kulturelle Teilhabe als Ziel. Videoclip zum KLUG-Projekt.*

Schreiber, W. (2020b). Geschichtsdidaktik: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank, & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus: Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (S. 155–181). Waxmann.

Schreiber, W. (2020c). Narrativität und Konstruktcharakter. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger, & M. Lücke (Hrsg.), *Diversität im Geschichtsunterricht: Inklusive Geschichtsdidaktik* (S. 213–222). Wochenschau Verlag.

Schreiber, W., & Bräuer, B. (2018). Praxismodule als „Ort“, Unterrichten und Forschen zu lernen. Das Konzept der „Orientierungsgelegenheiten“ erproben und Wirksamkeitsforschung vorbereiten. In M. Fenn (Hrsg.), *Frühes historisches Lernen: Projekte und Perspektiven empirischer Forschung* (S. 239–269). Wochenschau Verlag.

Schreiber, W., & Sochatzy, F. (2017). *Geschichtsunterricht vor großen Herausforderungen: Unterstützung durch das digital-multimediale Geschichtsbuch mBook.*

Schreiber, W., Sochatzy, F., & Ventzke, M. (o. J.). *Auf dem Weg zu digital-multimedialen Lehr- und Lernmitteln für kompetenzorientiertes inklusives Unterrichten und Lernen.* www.medienberatung.schulministerium.nrw.de.

Schreiber, W., & Trautmannsberger, R. (2018). Empowerment und Partizipation als Ziele inklusiven Fachunterrichts: Digitale Module zur Unterstützung von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule: Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 207–244). Klinkhardt.

Schreiber, W., Ziegler, B., & Kühberger, C. (Hrsg.). (o. J.). *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt: Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017.*

Schreiber, W., Ziegler, B., & Kühberger, C. (2017). Der Versuch einer Bilanz und einige Gedanken für die Zukunft. In W. Schreiber, B. Ziegler, & C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt: Beiträge aus der Tagung "Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte"* (S. 333–336). Waxmann.

Stojanov, K. (2016a). Bildungsgerechtigkeit aus bildungsphilosophischer Perspektive. In B. Grümme & T. Schlag (Hrsg.), *Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozialethische Orientierungen.* Kohlhammer.

Stojanov, K. (2016b). Educational Justice as Respect Egalitarianism. *Critique and Humanism Journal*, 46(2), 249–260.

Stojanov, K. (2017a). Gesellschaftliche Teilhabe fördern. *Weiterbildung*, 02/2017, 9–12.

Stojanov, K. (2017b). Unterwegs zu einem dialektischen Inklusionsverständnis. *Sonderpädagogische Förderung*, 03/2017, 321–325.

Stojanov, K. (2018a). Educational Justice and Transnational Migration. *Journal of Global Ethics*, 14(1), 34–46.

- Stojanov, K. (2018b). Inklusion, Integration und Gerechtigkeit. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 312–320). Klinkhardt.
- Stojanov, K. (2020a). Inklusion statt Integration als Leitbegriff für Migrationspolitik. In C. Hofmann & M. Spieker (Hrsg.), *Integration. Tutzinger Studien zur Politik*.
- Stojanov, K. (2020b). *Integration* (C. Hofmann & M. Spieker, Hrsg.).
- Surzykiewicz, J. (o. J.-a). Duchowość i religijność a wybór zawodu przez młodych ludzi (Spiritualität und Religiosität und Berufswahl von jungen Menschen). *LABOR et EDUCATIO*, 2016(4), 151–190.
- Surzykiewicz, J. (Hrsg.). (o. J.-b). *VUCA im Kontext von Coaching und Supervision (vorläufige Arbeitstitel)*. Springer VS.
- Surzykiewicz, J. (2016). Abtreibung als kritisches Lebensereignis und religiös-spirituelle Herausforderungen. Ergebnisse einer Studie und ihre Relevanz für die Seelsorge im Kontext der Theologie des Leidens. In Janusz Surzykiewicz, M. Groos, T. Loichen, & J. van Loon (Hrsg.), *Liebe, Leib und Leidenschaft. Personsein aus der Sicht der Theologie des Leibes* (1. Auflage, S. 271–320).
- Surzykiewicz, J. (2019). Krankensalbung ein Zeichen der Zuwendung und Heilzusage: Vorläufige Ergebnisse einer Studie. *Teologia i moralność = Theology and morality*, 139–175.
- Surzykiewicz, J., & Kolbe, S. (2018). Auf der Suche nach Inklusionsressourcen: Die Beziehung zwischen Spiritualität und Lebensqualität von Personen mit Trisomie 21. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 58–98). Klinkhardt.
- Surzykiewicz, J., Konaszewski, K. ., & Wagnild, G. (2018). Polish Version of the Resilience Scale (RS-14): A Validity and Reliability Study in Three Samples. *Frontiers in psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02762>
- Surzykiewicz, J., & Maier, K. (2019). Mediated association between spirituality and life satisfaction in chronically ill undergraduate students. *Psychology of religion and spirituality*.
- Surzykiewicz, Janusz, Groos, M., Loichen, T., & van Loon, J. (Hrsg.). (2016). *Liebe, Leib und Leidenschaft* (1. Auflage).
- Thomas, J., & Weißmann, R. (2020). Fähigkeits- und Interessenstests in der Studien- und Berufsorientierung. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 349–359). Utb Verlag.
- Weißmann, R. *Beispielhafte Studiengangsentwicklung (1): Inklusion*.
- Weißmann, R. (2018). Interessensdiagnostik und Beratung in der Berufsorientierung. In Euroguidance (Hrsg.), *Euroguidance-Fachtagung 2018: Lifelong Guidance in einem dynamischen Arbeitsmarkt: Erreichen, befähigen, stärken*. <http://bit.ly/2IRODcL>
- Weißmann, R., Bartosch, U., & Thomas, J. Development and validation of a picture-based scale for measuring vocational interests in adolescents with cognitive and language limitations: The Nonverbal Vocational Interest Scale (NVIS). *Journal of Career Assessment*.
- Weißmann, R., Bartosch, U., & Thomas, J. (2018). Inklusion auf Master-Niveau. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 349–388). Klinkhardt.
- Weißmann, R., Bartosch, U., & Thomas, J. (2019). Selbstbestimmung in der Berufswahlentscheidung fördern. In F. Gramlinger, C. Iller, A. Ostendorf, K. Schmid, & G. Tafner (Hrsg.), *Bildung = Berufsbildung?!* (S. 311–323). wbv.

- Weißmann, R., Thieme, I., Wagner, M., Bartosch, U., & Thomas, J. (2019). Selbstbestimmung in der Berufswahlentscheidung fördern—Erprobung innovativer Testverfahren und Beratungsansätze im Berufsbildungswerk. *Die Berufliche Rehabilitation: Zeitschrift zur beruflichen und sozialen Teilhabe*, 34(2), 275–285.
- Weißmann, R., & Thomas, J. (2018). Facetten kultureller Identität—Konfliktpotenzial oder Chance? *Konfliktdynamik*, 7(1), 50–59.
- Weißmann, R., & Thomas, J. (2020). Inklusion in der Berufsorientierung: Herausforderungen—Konzepte—Perspektiven. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 312–318). Utb Verlag.
- Weißmann, R., Thomas, J., & Bartosch, U. (2018a). Entgrenzung der Möglichkeiten in der Berufswahl. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 321–348). Klinkhardt.
- Weißmann, R., Thomas, J., & Bartosch, U. (2018c). Inklusion auf Masterniveau. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule. Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 249–388). Klinkhardt.
- Werner, M. (2018). Wissens-Werte Geschichten: Zum Wert heterogener Wissensausprägungen für inklusives historisches Lernen. In U. Bartosch, W. Schreiber, & J. Thomas (Hrsg.), *Inklusives Leben und Lernen in der Schule: Berichte aus dem Forschungsverbund zu Inklusion an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt* (S. 153–182). Klinkhardt.
- Yerichuk, D., de Banffy-Hall, A., Coffman, D., Cooper, N., Deane, K., Johnston, T., Kleber, M., Shiobara, M., Willingham, L., & Veblen, K. (2017). Policy Directions for Community Music: Eight National Perspectives. In M. Cohen (Hrsg.), *Innovation and Change in Community Music Proceedings of the XV International Seminar of the ISME Commission on Community Music Activity*. Edinburgh College.