

„Inklusive Kompetenzen bei Kindern: Spiritualität als besondere Ressource und ihre Relevanz für die pädagogische Praxis“

Problemstellung

Welche spezifischen Kompetenzen sind entscheidend für eine inklusive soziale Interaktion und für die Entwicklung einer inklusiven Gesellschaft?

(UNESCO, 1994; Deutsche UNESCO-Kommission, 2010, 2014)

Zielsetzung

Erforschung inklusiver Kompetenzen (u.a. Einstellungen, Normen, Kognitionen, Emotionen) mit dem Schwerpunkt Spiritualität

Ableitung von Implikationen zur Förderung inklusiver Kompetenzen

Theoretische Grundlagen

Sozialkompetenz und sozial-kognitives Lernen

Empathie u. Sympathie; Problemlösungsstrategien; Kommunikation; Emotionsregulation; Moral u. Achtsamkeit
(Baumgartner a. Alsaker, 2008; Miller, 2008; Zand et al., 2014; Bensalah et al., 2016; Hemmeter a. Ostrosky, 2017; Paulus, 2017)

Emotionale Kompetenzen als reziproke Bedingung für soziale Kompetenzen

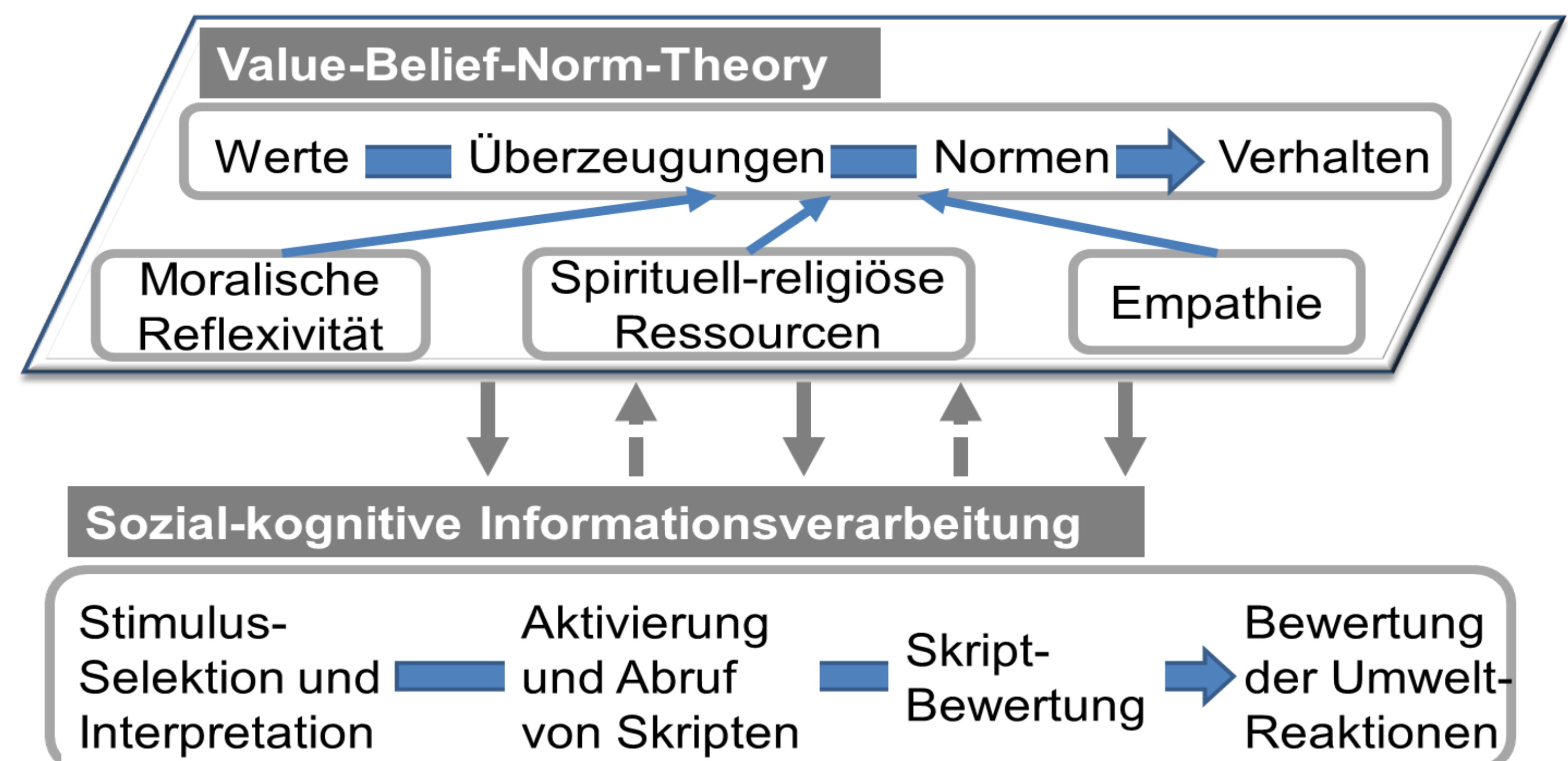
Faktor zur Kompensation von Benachteiligung, Problemen u. Einschränkungen; schulischer Erfolg u. Wohlbefinden; Reife; Lern- u. Sozialverhalten; Freundschaften
(Gut et al., 2012; José, 2016; Petermann a. Wiedebusch, 2016)

(Inter-)kulturelle Kompetenzen

emotionale Resilienz; Offenheit u. Unvoreingenommenheit; Identität; Sprache u. Interaktion; Unsicherheitsvermeidung; Umgang mit Fremdsein; Respekt
(Ringeisen et al., 2008; Auernheimer, 2014)

Spiritualität als Humanressource, (inter-)religiöse und spirituelle Kompetenzen

Beeinflussung von Werten; Coping u. Wohlbefinden; Verbundenheit und Persönlichkeitsentwicklung
(Donahue et al., 2006; Freudenreich a. Mette, 2006; Freudenreich 2011; Zhang, 2012; 2013; Zhang a. Wu, 2013; Kammeyer et al. 2014; Büssing et al., 2016; Mendez et al., 2017)



In Anlehnung an sozial-kognitive Modelle zur Informationsverarbeitung (u.a. Crick & Dodge, 1994; Boxer & Dubow, 2001; Dobow et al. 2009); Adaption der VBN-Theorie (Stern et al. 1999; Stern, 2000)

Forschungsfragen

1. Wie kann das Konstrukt „inklusive Kompetenzen“ in Abgrenzung zu anderen Kompetenz-Theorien operationalisiert werden?
2. Welche individualpsychologischen Prädiktorvariablen (Ressourcen, Einstellungen) bedingen inklusive Kompetenzen?
3. Welche Implikationen ergeben sich für die Entwicklung eines schulischen Förderkonzepts?

Forschungsdesign

Phase 1: Operationalisierung inklusiver Kompetenzen und Einstellungen

Fokusgruppen mit Experten: Eltern, Pädagogen/innen aus inklusiven Einrichtungen, mit Kindern mit und ohne inklusiven Erfahrungen

Entwicklung und Validierung einer Skala inklusiver Kompetenzen

Phase 2: Prädiktoren inklusiver Kompetenzen:

Kriterium: sozial-kognitives Modell, erweitert um emotionale, moralische, (inter-)kulturelle, spirituell-religiöse Variablen

Fragebogenuntersuchung von Grundschulkindern mit und ohne speziellen Förderbedarfen

Literaturangaben

- Auernheimer, Georg (2014): Interkulturelle Kommunikation, mehrdimensional betrachtet, mit Konsequenzen für das Verständnis von interkultureller Kompetenz. In Gudrun Wansing, Manuela Westphal (Eds.): Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität. Wiesbaden: Springer VS, pp. 37–70.
- Baumgartner, Adrian; Alsaker, Françoise (2008): Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern. In Tina Malti, Sonja Perren (Eds.): Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Förderungsmöglichkeiten. Stuttgart: Kohlhammer, pp. 70–88.
- Bensalah, Leila; Stefaniak, Nicolas; Carre, Arnaud; Besche-Richard, Chrystel (2016): The Basic Empathy Scale adapted to French middle childhood. Structure and development of empathy. In *Behavior research methods* 48 (4), pp. 1410–1420.
- Boldaz-Hahn, Stefanie (2017): »Weil ich dunkle Haut habe...« - Rassismuserfahrungen im Kindergarten. In Petra Wagner (Ed.): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg: Herder Verlag, pp. 159–169.
- Boxer, Paul; Dubow, Eric F. (2001): A Social-Cognitive Information-Processing Model for School-Based Aggression Reduction and Prevention Programs: Issues for Research and Practice. In *Applied & Preventive Psychology* 10, pp. 177–192.
- Büssing, Arndt; Rodrigues Recchia, Daniela; Surzykiewicz, Janusz; Baumann, Klaus (2016): Ausdrucksformen der Spiritualität bei Schülern und jungen Erwachsenen. In *Spiritual Care* 5 (4), p. 25.
- Crick, Nicki R.; Dodge, Kenneth A. (1994): A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. In *Psychological Bulletin* 115 (1), pp. 74–101.
- Deutsche Unesco-Kommission (2010): Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik. With assistance of Barbara Malina, Carolin Busch. Deutsche Unesco-Kommission. 2. Auflage. Deutsche UNESCO-Kommission e. V. Bonn
- Deutsche Unesco-Kommission (2014): Bonner Erklärung zur Inklusiven Bildung in Deutschland. Deutsche UNESCO-Kommission e. V. Bonn
- Donahue, Michael J. (Ed.) (2006): The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence. With assistance of Eugene C. Roehlkepartain, Pamela Ebstein King, Linda Wagener, Peter L. Benson. The SAGE Program on Applied Developmental Science. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications Ltd.
- Dubow, Eric F.; Huesmann, L. Rowell; Boxer, Paul (2009): A social-cognitive-ecological framework for understanding the impact of exposure to persistent ethnic-political violence on children's psychosocial adjustment. In *Clinical child and family psychology review* 12 (2), pp. 113–126.
- Freudenreich, Delia (2011): Spiritualität von Kindern - Was sie ausmacht und wie sie pädagogisch gefördert werden kann. Forschungsbericht über die psychologische und pädagogische Diskussion im anglophonen Raum. Zugl.: Dortmund, Techn. Univ., Diss., 2009. Kassel: Kassel Univ. Press (Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie, 10).
- Freudenreich, Delia; Mette, Norbert (2005): Spiritualität und interreligiöses Lernen. In Peter Schreiner (Ed.): Handbuch interreligiöses Lernen. Eine Veröffentlichung des Comenius-Instituts. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus, pp. 304–315.

- Gut, Janine; Reimann, Giselle; Grob, Alexander (2012): Kognitive, sprachliche, mathematische und sozial-emotionale Kompetenzen als Prädiktoren späterer schulischer Leistungen. In *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 26 (3), pp. 213–220.
- Hart, Tobin (2010): *The Secret Spiritual World of Children*. New World Library.
- Hart, Tobin; Panster, Andrea (2007): Die spirituelle Welt der Kinder. Wie Sie ihre verborgenen Fähigkeiten verstehen und fördern. Kreuzlingen: Hugendubel (Kailash).
- Hemmeter, Mary Louise; Ostrosky, Micki (2017): Recommended Practices. Identifying and Monitoring Outcomes Related to Children's Social-Emotional Development. Edited by Center for Evidence-Based Practice: Young Children with Challenging Behaviours.
- José, Marco (2016): Positive Psychologie und Achtsamkeit im Schulalltag. Förderung der Empathie. Wiesbaden: Springer
- Kammeyer, Katharina; Zonne, Erna; Pithan, Anabelle (Eds.) (2014): Inklusion und Kindertheologie. Münster: Comenius-Inst (Inklusion - Religion - Bildung, 1)
- Mendez, Diana; MacDonald, Douglas (2017): The Measurement of Spirituality in Children. An Evaluation of the Expressions of Spirituality Inventory-Revised (ESI-R) with a Sample of Peruvian School Children. In *IJTS* 36 (1), pp. 122–136.
- Miller, Susanne (2008): Umgang mit Heterogenität – Stärkung der Selbst- und Sozialkompetenz von Kindern in Risikolagen. In Carsten Rohlf, Marius Harring, Christian Palentien (Eds.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Paulus, Markus (2017): How to Dax? Preschool Children's Prosocial Behavior, But Not Their Social Norm Enforcement Relates to Their Peer Status. In *Frontiers in psychology* 8, p. 1779.
- Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2016): Emotionale Kompetenz bei Kindern. 3., überarbeitete Auflage. Göttingen: Hogrefe (Klinische Kinderpsychologie, Band 7).
- Reinders, Heinz; Gniewosz, Burkhard; Gresser, Anne; Schnurr, Simone (2011): Erfassung interkultureller Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen : das Würzburger Interkulturelle Kompetenz-Inventar (WIKI-KJ). In *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 6 (4), pp. 429–452
- Ringeisen, Tobias; Buchwald, Petra; Schwarzer, Christine (Eds.) (2008): Interkulturelle Kompetenz in Schule und Weiterbildung. Berlin: LIT-Verl. (Schulpädagogik u. päd. Psychologie, 8).
- Stern, Paul C. (2000): Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. In *Journal of Social Issues* 56 (3), pp. 407–424
- Stern, Paul C.; Dietz, Thomas; Abel, Troy; Guagnano, Gregory A.; Kalof, Linda (1999): A Value-Belief-Norm Theory of Support for Social Movements: The Case of Environmentalism. In *Human Ecology Review* 6 (2), pp. 81–97.
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. Angenommen von der Weltkonferenz „Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität“ Salamanca, Spanien, 7. - 10. Juni 1994. Salamanca, Spanien.
- Zand, Debra; Pierce, Katherine; Thomson, Nicole; Baig, M. Waseem; Teodorescu, Cristiana; Nibras, Sohail; Maxim, Rolanda (2014): Social Competence in Infants and Toddlers with Special Health Care Needs. The Roles of Parental Knowledge, Expectations, Attunement, and Attitudes toward Child Independence. In *Children (Basel, Switzerland)* 1 (1), pp. 5–20.
- Zhang, Kaili Chen (2013): Fostering the Inner Life of Children with Special Needs. A spiritual approach. In *International Journal of Disability, Development and Education* 60 (3), pp. 242–252.
- Zhang, Kaili Chen; Wu, Deirda I-Hwey (2012): Nurturing the spiritual well-being of children with special needs. In *Support for Learning* 27 (3), pp. 119–122.