

Bildung für nachhaltige Entwicklung »inklusive« erfahren

Empirische Evaluation des BNE-Angebots
»Fairer Handel am Beispiel Schokolade«
einer außerschulischen Bildungseinrichtung



Problemstellung

Forderung durch Kultusministerkonferenz 2012

- ▶ Verbindung der Themen Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Inklusion
- ▶ Kooperation schulischer und außerschulischer Einrichtungen, die sich auf Verbindung von Inklusion und BNE spezialisieren

Stand der Forschung

Studie von Bagoly-Simó (2014)

Schulfach Geographie als Trägerfach der Bildung für nachhaltige Entwicklung

Studie von Hemmer et al. (2013)

Wunsch der außerschulischen Bildungseinrichtungen nach Evaluation durch Hochschulen

Forschungsdefizite

Mangel an Wirkungs- und Evaluationsforschung in den Bereichen Inklusion und BNE

Erkenntnisinteresse

- ▶ Optimierung von BNE-Angeboten für inklusive Lerngruppen
- ▶ Übertragen auf andere BNE-Angebote im schulischen und außerschulischen Bereich
- ▶ Weiterbildung von Mitarbeitern an außerschulischen und schulischen Bildungseinrichtungen
- ▶ Einbringung in die Lehre des Faches Geographie bzw. interdisziplinär in den Masterstudiengang „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Fragestellung

Wie wirksam sind BNE-Angebote mit inklusiven Schulklassen?

- ▶ Wie wird BNE an Umweltstation mit inklusiven Lerngruppen umgesetzt?
- ▶ Gibt es Unterschiede im Erlangen von Sach- und Methodenkompetenzen zwischen Schülern mit besseren und schlechteren Ausgangsbedingungen?
- ▶ Sind die Schüler, die schlechtere Ergebnisse zeigen auch die Schüler mit schlechteren Ausgangsbedingungen?
- ▶ Welche Indikatoren für inklusive BNE lassen sich ableiten?
- ▶ Wie kann ein optimiertes BNE-Konzept für diese Schüler aussehen, die keine guten Ergebnisse im Posttest zeigen?

Zielsetzung

Empirische Evaluation eines BNE-Angebots einer außerschulischen Bildungseinrichtung (LBV Umweltstation am Rothsee) mit inklusiven Lerngruppen

- ▶ Erkennen von **Unterschiede** innerhalb der Schulklassen
- ▶ Ableitung von **Indikatoren für gelungene inklusive Bildung für nachhaltige Entwicklung**
- ▶ **Handlungsempfehlungen** für die Optimierung und Gestaltung von BNE-Angeboten



Methodisches Vorgehen

- ▶ Vergleich zweier Experimentalgruppen bestehend aus jeweils etwa 150 SchülerInnen (Realschul- & Mittelschulklassen); Kontrollgruppe
- ▶ Definition der Lerngruppen mithilfe ausgewählter Messinstrumente
- ▶ **Experimentalgruppe 1:** Intervention BNE-Angebot in der außerschulischen Einrichtung
- ▶ **Experimentalgruppe 2:** Intervention BNE-Angebot im Kontext des Regelunterrichts
- ▶ Follow-up Test mit Experimental- und Kontrollgruppen

Ergebnisse

- ▶ Es gab einen signifikanten Lernzuwachs bei allen, aber keine signifikanten Unterschiede zwischen den beiden Experimentalgruppen.
- ▶ Schülerinnen und Schüler mit besseren Ausgangsbedingungen erzielten mehr Lernzuwachs.
- ▶ Im Teilbereich Rollenspiel profitierten die Schülerinnen und Schüler mit schlechteren Ausgangsbedingungen an der Umweltstation mehr als im Regelunterricht.

Gefördert von:

Freisinger
Bischofs-
konferenz



LBV Umweltstation Rothsee

